NR. 3/2025

BRAGADIRU

COPILĂRIE, DULCE BUCURIE!

REVISTĂ EDUCATIVĂ PENTRU COPII, PĂRINȚI ȘI CADRE DIDACTICE



GRĂDINIȚA NR. 1 BRAGADIRU, ILFOV

ISSN 2972 – 0958 ISS-L 2972 – 0958

REVISTĂ EDUCATIVĂ PENTRU COPII, PĂRINȚI ȘI CADRE DIDACTICE

COPILĂRIE, DULCE BUCURIE!

NR. 3/2025

BRAGADIRU

CUVÂNT ÎNAINTE AL REDACȚIEI

Dragi copii, părinți și cadre didactice,

Cu bucurie vă prezentăm un nou număr al revistei grădiniței noastre, un spațiu dedicat creativității, curiozității și descoperirilor celor mici. Această revistă este mai mult decât o simplă colecție de articole și desene – este o fereastră către lumea magică a copilăriei, unde fiecare zi aduce o nouă aventură.

Prin paginile ei, ne dorim să surprindem momentele speciale petrecute în grădiniță, să evidențiem eforturile și realizările copiilor și să împărtășim cu voi, dragi părinți, frumusețea primilor pași în învățare. Veți găsi aici poezii, povești, lucrări de artă și multe surprize pregătite cu drag de cei mici, sub îndrumarea atentă a cadrelor didactice.

Mulțumim tuturor celor care au contribuit la realizarea acestui număr și vă invităm să ne fiți alături în continuare, să descoperim împreună lumea minunată a copilăriei!

Echipa redacției

POVESTEA CONTINUĂ...

Lumea copilăriei este una de basm, în care joaca este activitatea principală și fundamentală pentru formarea personalității copilului și pentru crearea unui Univers al cunoașterii, în care acesta se simte direct implicat. Profesorul pentru educație timpurie este, în acest caz, atât scriitor al poveștilor frumoase, cât și partener de joacă, sfătuitor și, nu în ultimul rând, omul care deține cheia către cunoașterea lumii înconjurătoare.

În fiecare număr al revistei „Copilărie, dulce bucurie!" ne dorim să scoatem în evidență implicarea cadrelor didactice ce activează în grădinițele din Bragadiru. Considerăm că rolul nostru este esențial în crearea societății de mâine, iar valorile pe care le transmitem copiilor încă de la vârsta preșcolară vor defini personalitatea viitorului adult.





Prof. pentru educație timpurie: Ciobotaru Elena Luana, cadru didactic titular în cadrul Grădiniței nr. 3, 6 ani vechime.

"Educatorul este persoana care pune baza societății de mâine, care deschide poarta cunoașterii nelimitate și care reușește să fie deopotrivă partener de joacă, cât și un bun organizator și formator. Pun pasiune în profesia mea din încrederea că educația timpurie este cu adevărat prima treaptă importantă în educație."

Prof. pentru educație timpurie: Crîngașu Carmen, cadru didactic titular în cadrul Grădiniței nr. 3, 13 ani vechime.

"Ochișorii unui copil îți pot „spune" multe: uneori ești zâna bună, alteori ești și vrăjitoarea cea rea, dar ești mereu cea care alină durerea și șterge râurile de lacrimi, precum și „prietena" de care cei mici au atâta nevoie! Și-atunci se întâmplă o minune -minunea de a fi educatoare!"





Prof. pentru educație timpurie: Ilie Cristina Gabriela, cadru didactic titular în cadrul Grădiniței nr. 2, 4 ani vechime

„Iubesc să lucrez cu copiii și consider educația timpurie ca fiind esențială pentru dezvoltarea lor armonioasă. Fiecare moment petrecut alături de preșcolari reprezintă o oportunitate de a-i sprijini în formarea lor cognitivă, emoțională și socială, ajutându-i să devină persoane încrezătoare și echilibrate."

Prof. pentru educație timpurie: Niculae Mihaela, cadru didactic în cadrul Grădiniței nr. 2, 16 ani vechime

"Am știut că am misiunea de a-i ajuta să-și formeze personalitatea, de a-i însufleți, de a-i motiva, de a-i face să învețe cu bucurie. Educatorul este începutul unei povești, o poveste pe care ajunși la maturitate, copiii de astăzi o vor scrie singuri."





Prof. pentru educație timpurie: Stroie Nicoleta, cadru didactic titular în cadrul Grădiniței nr. 2, 7 ani vechime

"Profesorul pentru educație timpurie joacă un rol esențial în viața copiilor, iar motivația lui provine din dorința de a sprijini dezvoltarea sănătoasă și armonioasă a acestora, de a le oferi un start bun în viață și de a le modela primele experiențe de învățare."

Prof. pentru educație timpurie: Mintosu Cătălina, cadru didactic titular în cadrul Grădiniței nr.1, vechime 13 ani.

"Profesorii construiesc fundația în anii formativi ai fiecărui copil, modelând modul în care copiii percep lumea."





Prof. pentru educație timpurie: Kelemen Judit Katalin, cadru didactic în cadrul Grădiniței nr. 2, vechime 8 ani

"Pentru mine, meseria de educator este despre pasiunea de a modela suflete și de a deschide drumuri către cunoaștere și dezvoltare. Dedicarea mea se reflectă în dorința de a crea un mediu în care fiecare copil să se simtă iubit, înțeles și încurajat să-și descopere potențialul."

Prof. pentru educație timpurie: Trișcaș Ariana Diana, cadru didactic titular în cadrul Grădiniței nr. 2, debutantă.

"Am început călătoria mea profesională cu visul de a deveni educatoare, iar dragostea profundă pentru copii m-a ajutat să mă simt cu adevărat acasă în sala de grupă."





Prof. pentru educație timpurie: Cascone Esterina, cadru didactic în cadrul Grădiniței nr.2, 2 ani vechime

"Iubesc să lucrez cu cei mici, să le descopăr personalitățile unice și să le cultiv curiozitatea, creativitatea și încrederea, ghidându-i cu răbdare și dedicare."

Prof. pentru educație timpurie: Șerbu Andra, cadru didactic titular în cadrul Grădiniței nr.2, vechime 4 ani

"Educația timpurie este începutul tuturor visurilor. Ca educator, am darul de a modela suflete, sădind curajul de a visa, curiozitatea de a descoperi și puterea de a iubi."



COMUNICAREA DINTRE PĂRINȚI ȘI EDUCATORI – DIALOGUL CARE CREȘTE SUFLETE

În inima copilăriei, între familie și grădiniță, se naște o legătură nevăzută – comunicarea. Nu este doar un schimb de cuvinte, ci un dans delicat al grijii și înțelegerii, o întâlnire a sufletelor care doresc același lucru: fericirea copilului.

Când părinții și educatorii vorbesc aceeași limbă – a iubirii și a sprijinului – copilul simte că este în siguranță. Este ca un copac crescut între două grădini, hrănit de înțelepciunea celor mari și luminat de speranța celor mici. În fiecare gest, în fiecare zâmbet împărtășit se ascunde magia creării unui univers armonios, unde copilul devine centrul tuturor grijilor și bucuriilor.

Comunicarea autentică nu este doar o cale, ci un dar – unul care lasă urme adânci în sufletul copilului, arătându-i că lumea poate fi plină de încredere, respect și iubire.



Material realizat de:

Prof. Andra Elena ȘERBU

CENTRUL METODIC MĂGURELE

Activitatea centrului metodic Măgurele, format din grădinițele din localitățile: Măgurele, Bragadiru, Cornetu, 1 Decembrie, Copăceni, Dărăști, are ca scop principal sprijinirea educatoarelor în dezvoltarea profesională continuă, promovarea practicilor educaționale moderne și îmbunătățirea calității procesului instructiv-educativ din grădinițe.

Punând accent pe colaborare, profesionalism și inovare, întreaga activitate din centrul nostru metodic, facilitează organizarea de workshop-uri, seminarii și cursuri de formare pe teme actuale din domeniul educației preșcolare, oferă oportunități pentru schimbul de experiență între educatoare și informații despre noi metode și tehnici pedagogice.

De asemenea, activitățile desfășurate ghidează educatoarele în aplicarea corectă a Curriculumului pentru educația timpurie, sprijină adaptarea activităților la nevoile copiilor și încurajarea unei abordări diferențiate, asigurând în același timp distribuirea de ghiduri metodologice, planificări anuale și săptămânale, modele de activități sau alte materiale utile.

Ori de câte ori este nevoie, Centrul metodic Măgurele oferă îndrumare în realizarea proiectelor tematice și activităților integrate, facilitează organizarea de concursuri, expoziții de materiale didactice sau activități demonstrative.

Asigurând un cadru propice de formare continuă și de schimb de bune practici pentru cadrele didactice din centrul metodic, cercurile pedagogice organizate oferă oportunități pentru dezvoltarea competențelor profesionale, prin dezbateri, exemple de bune practici și activități practice, stimularea creativității și inovării - încurajarea utilizării metodelor moderne de predare, precum învățarea prin joc, abordarea STEAM (Știință, Tehnologie, Inginerie, Arte, Matematică, sau educația bazată pe proiecte).



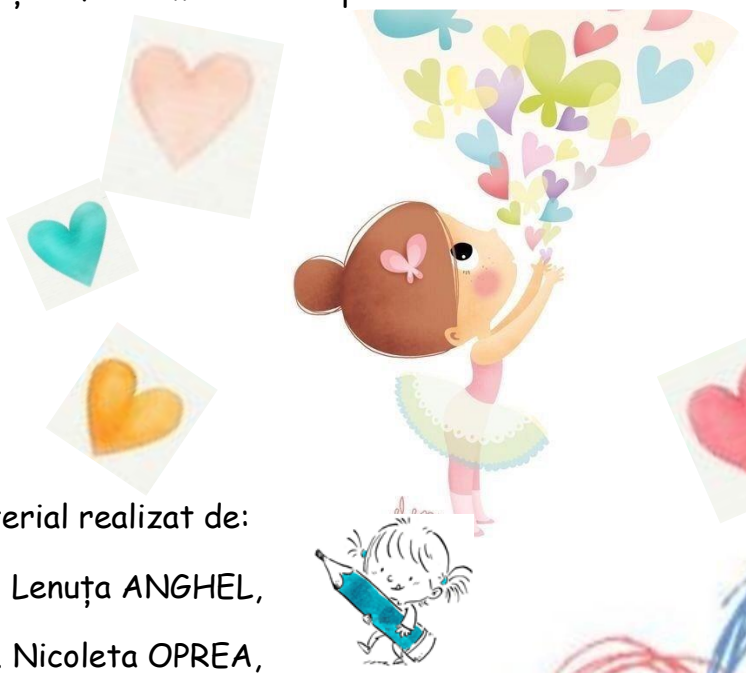
În cadrul cercurilor pedagogice din Centrul Metodic Măgurele se desfășoară activități precum:

- Ateliere tematice: cadrele didactice pot împărtăși informații relevante despre etapele de dezvoltare și modalități de sprijinire a copiilor în fiecare etapă.
- Prezentarea proiectelor educaționale: Exemple de proiecte interdisciplinare care abordează toate dimensiunile dezvoltării copilului.
- Exerciții practice care demonstrează implementarea strategiilor de sprijin pentru copii cu nevoi speciale.
- Diseminarea proiectelor județene, naționale sau internaționale/Erasmus, derulate de grădinițele din centrul metodic.
- Ateliere practice: crearea și aplicarea unor materiale didactice și strategii educaționale inovatoare.
- Dezbateri: discuții despre provocările în abordarea diferențiată a dezvoltării copiilor.

Sfera activității metodice din Centrul Metodic Măgurele include acțiuni de cercetare și formare continuă, desfășurate în contexte formale și nonformale, contribuie la: creșterea competențelor metodice și didactice, dezvoltarea spiritului de colaborare și a schimbului de experiență între cadrele didactice, actualizarea cunoștințelor științifice și metodologice, o mai bună adaptare a strategiilor educaționale la nevoile actuale ale copiilor, oferirea de sprijin educatoarelor debutante prin activități de mentorat.

Integrate în procesul de instruire, activități organizate în cadrul centrului metodic aduc un plus de valoare în organizarea și sprijinirea activităților educative, contribuind astfel la dezvoltarea unui mediu educațional performant și adaptat nevoilor fiecărui copil.

Prin ansamblul coerent de acțiuni organizate, activitatea metodică joacă un rol esențial în dezvoltarea și perfecționarea activităților didactice, asigurând alinierea acestora la cerințele fundamentale ale procesului instructiv-educativ și la specificul disciplinelor predate.



Material realizat de:

Prof. Lenuța ANGHEL,

Prof. Nicoleta OPREA,

Prof. Petronela CURCAN

ÎN PAȘI DE DANS

"Pentru orice lucruri mărețe este nevoie de pasiune și muncă! "

Festivalul Concurs Regional "Bucurie în pași de dans! "din cadrul Proiectului Educațional "Pe ritmuri de dans!", organizat de Grădinița Nr.269, sector 5, București, face parte din categoria activităților extrașcolare și are ca scop stabilirea unor relații de colaborare între instituțiile de învățământ preșcolar.

Pe data de 20 mai 2024, la Palatul Național al Copiilor, a fost organizat Festivalul Concurs Regional "Bucurie în pași de dans!", unde au participat și preșcolarii de la Grădinița Nr.3 Bragadiru, care au obținut marele trofeu.





GRUPA MARE 2

Formația MAGIC – DANS LATINO

Prof. Filip Cecilia

Trofeul



GRUPA MIJLOCIE 1

Formația DIAMOND DANCE – WAKA -WAKA

Prof. Filip Aurelia

Premiul I





"ZÂMBETUL COPILĂRIEI – ANIȘOARA CIOBANU"

Pe data de 12 iunie 2024, la Centrul Cultural „Ion Manu" din orașul Otopeni a avut loc un eveniment deosebit – spectacolul Galei Laureaților concursului cultural-artistic „Zâmbetul Copilăriei – Anișoara Ciobanu", ediția a XVIII-a, organizat de către Inspectoratul Școlar Județean Ilfov, în parteneriat cu Consiliul Județean Ilfov, evenimentul a fost un adevărat succes, atrăgând atenția și aprecierea publicului.

Concursul „Zâmbetul Copilăriei", desfășurat în perioada ianuarie – iunie 2024, a avut peste 200 de finaliști. Copiii cu vârste cuprinse între 3 și 6 ani au impresionat publicul prin talentul și creativitatea lor. Aceștia au cântat, au dansat și au interpretat roluri care reflectă bucuria și inocența copilăriei.



Grupa Mare 6

Apostu David Andrei

Secțiunea: Dramaturgie-

"Capra cu trei iezi"

Prof. Șerbu Andra Elena / Prof. Nedelcu Alina

Premiul special al juriului



Grupa Mare 1

Piesă de teatru

„Colegi de bancă" după Mircea Sântimbreanu

Constandin Filip și Crăciun Vanessa



Prof. Florea Cristiana - *Premiul 1*



Grupa Mare 2

Formația MAGIC- DANS LATINO

Prof.Filip Cecilia

Premiul 1



Sceneta: „ Ioana și Cucoana."

Gavrila Anastasia și Dumitrescu Sarah

Prof. Gheorghe Ileana

Premiul 1



Grupa Mare 1

Formația "ARIPI DE FLUTURE" –Dansul fluturilor

Prof.Cernat Gabriela

Premiul 1

Material realizat de:

Prof. Aurelia FILIP,

Prof. Cecilia FILIP



ROLUL JOCULUI ÎN EDUCAȚIA TIMPURIE

Educația timpurie reprezintă fundația pe care se clădește întreaga dezvoltare a copilului, având un rol esențial în dezvoltarea capacităților cognitive, sociale, emoționale și fizice.



Grădinița Nr. 2 Bragadiru oferă copiilor un mediu atractiv și plăcut, care invită copiii la joc și activitate, o sursă din care ei să se inspire și să învețe. Sub îndrumarea atentă și blândă a doamnelor educatoare, copiii descoperă o lume plină de aventuri, imaginație și învățare, leagă prietenii și află cât de frumoasă și interesantă este lumea înconjurătoare.

Un aspect important este acela că în cadrul grădiniței se încurajează explorarea, curiozitatea, dar și creativitatea copiilor cu ajutorul jocului.



Preșcolarii Grupei Mijlocii 4 au descoperit prin joacă aspecte importante din mediul înconjurător, au explorat și au pus în practică diferite situații cotidiene, și-au exprimat creativitatea prin pictură, adesea învățând tehnici de bază și explorând culori și forme.

De asemenea, aceștia sunt implicați în diverse concursuri sau evenimente prin care se încurajează dezvoltarea talentelor lor artistice.



Jocul nu implică doar distracție și divertisment, ci este o nevoie de bază pentru dezvoltarea copilului. Întotdeauna cadrele didactice încurajează jocul structurat și liber în procesul de învățare, astfel transformă activitatea într-una mult mai distractivă, care va susține atenția și curiozitatea copiilor.







De asemenea, dezvoltarea emoțională a copiilor este foarte importantă. Așadar, în cadrul activităților desfășurate la grupă, preșcolarii Grupei Mijlocii 4 învață să recunoască, să își exprime și să își gestioneze emoțiile desfășurând diferite jocuri: jocul de rol, de mișcare, jocuri de cooperare.

Fiind o activitate relaxantă și recreațională, jocul în educația timpurie contribuie la starea de bine a copiilor și pune bazele unei stime de sine puternice.







Material realizat de:

Prof. Andreea ZAHARIA





GÂNDĂCELUL



Într-o zi de primăvară,
A zburat un gândăcel
Pe-o floare de lăcrămioară
Mic, firav și vai de el!



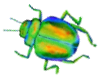
De la atâta colindat
Aripile s-au udat
Și s-a gândit, să coboare
Pe-o așa gingașă floare!







Lăcrămioara l-a primit,
În parfum l-a învăluit
El frumos i-a mulțumit,
Fiindcă era obosit!



Floarea…era încântată
De un așa gândăcel,
Că s-a lăsat dintr-o dată
Pe al dânsei clopoțel!



Material realizat de: Prof. Mihaela-Carmen CRÎNGAȘU



PROIECTUL UEFA - PLAYMAKERS

Ca în fiecare an, Proiectul UEFA Playmakers este desfășurat în cadrul Grădiniței nr. 2 Bragadiru. Acesta se adresează fetelor înscrise în grupele mari din grădiniță. El este coordonat de doamnele instructor Niță Cristina și Bălțatu Alina.

Proiectul este implementat în mai multe țări europene și beneficiază de sprijinul unui număr mare de cluburi și organizații de fotbal din întreaga Europă. Scopul final este de a crea o rețea globală de fete care să participe activ la sport și care să promoveze incluziunea, diversitatea și participarea feminină în fotbal.



Prin intermediul acestui program, UEFA în colaborare cu Disney își propun nu doar să încurajeze fetele să joace fotbal, ci și să contribuie la schimbarea mentalităților și la crearea unui mediu incluziv în sport, care să sprijine egalitatea de gen.



Pe lângă învățarea tehnicilor fotbalistice de bază, fetele învață lecții importante despre prietenie, respect, perseverență și colaborare. Totodată, se pune accent pe dezvoltarea încrederii în sine și pe promovarea diversității.

UEFA Playmakers contribuie la reducerea barierelor de gen în sport, inspirând mai multe fete să încerce și să continue să joace fotbal.

Participarea la aceste activități ajută copiii să își dezvolte abilități fizice esențiale și să își îmbunătățească sănătatea generală. Fetele învață să lucreze în echipă, să comunice eficient și să își dezvolte abilități sociale esențiale.



Activitățile UEFA Playmakers includ sesiuni de fotbal interactive care sunt structurate ca jocuri de echipă, în care copiii sunt încurajați să participe activ. Aceste sesiuni sunt concepute pentru a fi distractive și accesibile, fără presiunea competiției.

Material realizat de:

Prof. Alina BĂLȚATU



AVENTURILE LUI ALEX LA GRĂDINIȚĂ

Alex era un băiețel curios și plin de energie. Era nerăbdător să meargă la grădiniță, dar în același timp, se simțea puțin speriat. Cum avea să fie acolo? Oare ceilalți copii aveau să fie prietenoși? Ce avea să facă fără mama și tata toată ziua?



În prima zi de grădiniță, Alex a plecat de acasă cu un rucsac colorat și cu jucăria lui preferată, un ursuleț pe nume Bruno. Mama l-a încurajat, spunând:

– Alex, grădinița e ca o mare aventură! Acolo vei învăța lucruri noi, vei cunoaște prieteni și te vei distra. Bruno o să fie acolo să te ajute dacă te simți singur.

Când a ajuns la grădiniță, doamna educatoare, pe nume Maria, l-a întâmpinat cu un zâmbet cald.

– Bun venit, Alex! Sunt sigură că o să-ți placă aici! Hai să facem un tur să vezi cât de multe lucruri interesante avem.

Alex a descoperit colțul de jucării, unde erau trenulețe și cuburi colorate, zona de pictură, unde copiii puteau desena cu degetele și o grădină mică plină de flori, unde puteau juca jocuri în aer liber.



La început, Alex a fost puțin timid și a stat aproape de Bruno. Însă, când un băiețel pe nume David l-a invitat să construiască un castel din cuburi, Alex s-a simțit mai curajos. În scurt timp, castelul lor a fost cel mai mare din toată grădinița!



Doamna Maria i-a încurajat pe toți copiii să cânte un cântecel împreună, iar Alex s-a simțit parte din grup. După ce au terminat cântecelul, au făcut un cerc și fiecare copil a spus cum se numește și care este culoarea preferată.



Pe măsură ce zilele au trecut, Alex a început să-și facă tot mai mulți prieteni. A învățat să împartă jucăriile, să asculte poveștile citite de doamna educatoare și chiar să-și aștepte rândul la tobogan. În fiecare dimineață, mama îi spunea:

– Alex, amintește-ți, fiecare zi la grădiniță este o nouă aventură!

Într-o zi, când un alt copil, Ana, era tristă pentru că îi era dor de mama ei, Alex i-a dat ursulețul Bruno și i-a spus:

– *Bruno m-a ajutat când mi-era frică. Poate te ajută și pe tine.*

Ana a zâmbit, iar Alex s-a simțit mândru că a putut să o facă să se simtă mai bine.

Astfel, Alex a învățat că grădinița nu este doar un loc unde să se joace, ci și un loc unde să-și facă prieteni, să învețe lucruri noi și să fie curajos.

La finalul primului său an de grădiniță, Alex nu mai era băiețelul timid care venise în prima zi. Era un adevărat explorator al vieții, gata să înfrunte orice aventură!

Morala poveștii: Adaptarea la grădiniță poate părea o provocare, dar cu sprijin, curaj și puțină răbdare, fiecare copil poate transforma această experiență într-o aventură minunată.







Material realizat de:



Prof. Ana Maria Florentina NEDELCU



EDUCAȚIA STEAM

Educația STEAM este un concept despre care la noi în țară a început să se vorbească destul de recent, dar despre care se crede că va deveni un punct cheie în pregătirea tinerelor generații pentru viitor. Conceptul depășește educația formală din grădinițe și școli ajungând pe un tărâm al creativității și imaginației, mergând până la prima formă de învățare din viața copiilor: joaca.



Beneficiile educației STEAM:

- trezește interesul copiilor prin faptul că împletește știința cu arta;
- intervine în dezvoltarea abilităților de rezolvare a problemelor;
- preșcolarii se implică în procesul de învățare;
- dezvoltă abilitățile de comunicare;
- dezvoltă sentimentul de empatie;
- dezvoltă participanții din punct de vedere cognitiv;
- dezvoltă creativitatea și imaginația;
- clădește baza unui viitor adult ce deține capacități, deprinderi și soluții.



Introducerea tehnologiei în activitățile din grădiniță constituie un pas important, iar copiii au nevoie ca aceasta să fie folosită în scop educativ. Tehnologia îmbinată cu activitățiile științifice, practice, conduc către o învățare prin descoperire.

„Răspundel isteț" este unul dintre instrumentele digitale care poate fi folosit cu succes in rândul preșcolarilor. Un creion electronic împreună cu diferite cărți din mai multe domenii de viață ce atrag copiii către învățare.

Exemplu: Domeniul științe – Animale domestice

Cu ajutorul lui "Răspundel Istețel" copiii au avut ocazia să asculte sunetele animalelor, să învețe despre mediul în care trăiesc, ce foloase aduc, cu ce se hrănesc, etc. Copiii au fost foarte atrași de această activitate, au reținut foarte bine informațiile, le-a fost stârnită curiozitatea de a afla cât mai multe informații.





ARLOOPA este o aplicație 3D cu realitate aurgmentată, ce te poate introduce cu ușurință în lumea virtuală a animalelor, a spațiului cosmic,etc. Reprezintă un instrument care îi ajută pe copii la dezvoltarea creativității și imaginației.

Material realizat de: Prof. Ana-Maria COSTACHE



MANIFESTĂRI ALE BULLYING-ULUI

ÎN PRACTICA EDUCAŢIONALĂ:

ROLUL EDUCATOAREI ÎN PREVENŢIE ŞI INTERVENŢIE

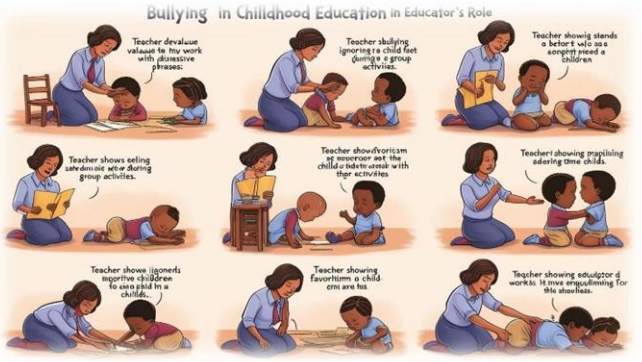
În contextul educației timpurii, relația dintre educatoare și copii joacă un rol esențial în dezvoltarea socio-emoțională a preșcolarilor. Cu toate acestea, în anumite situații, interacțiunile negative pot degenera în manifestări de bullying din partea cadrului didactic, având un impact semnificativ asupra stării emoționale și psihologice a copilului.

Din perspectiva experienței practice, este imperativ să conștientizăm și să prevenim astfel de comportamente, asigurând un climat educațional echitabil și favorabil dezvoltării armonioase a fiecărui preșcolar. Comportamentele educatoarei care pot fi încadrate în spectrul bullying-ului se manifestă prin:



Devalorizarea competențelor copilului – formulări precum „Nu te pricepi deloc" sau „Toți ceilalți reușesc, doar tu nu" induc sentimentul de inadecvare și scad motivația pentru învățare.

Marginalizarea și excluderea socială – ignorarea constantă a unui copil în activitățile de grup sau limitarea oportunităților de participare afectează integrarea socială și dezvoltarea încrederii în sine.



Favoritismele educaționale – tratarea diferențiată a copiilor în funcție de criterii subiective poate genera inegalități și conflicte interpersonale în grupă.

Utilizarea excesivă a sancțiunilor – aplicarea frecventă a pedepselor fără un raționament pedagogic coerent poate induce teamă și stres, afectând relația copilului cu procesul educațional.

În concluzie, educatoarea nu este doar facilitatorul actului educațional, ci și modelul de referință pentru comportamentele copiilor. De aceea, este esențial ca relația cu preșcolarii să fie bazată pe respect, susținere și încurajare, asigurând astfel premisele unei dezvoltări armonioase și echilibrate.



Materialial realizat de: Prof. Oana Raluca ROȘEȚI





PRIN GESTURI MICI FACEM FAPTE MARI

În contextul unei lumi din ce în ce mai individualizate, dezvoltarea empatiei și a responsabilității sociale la vârsta preșcolară devine o prioritate educațională fundamentală. Perioada preșcolară reprezintă momentul optim pentru formarea primelor comportamente prosociale și pentru cultivarea sensibilității față de nevoile celorlalți. Programul național „Săptămâna Școala Altfel" din cadrul Grădinițelor Nr.1, Nr.2 și Nr.3 Bragadiru a debutat cu activitatea de voluntariat „Prin gesturi mici facem fapte mari", un proiect desfășurat în parteneriat cu Parohia Lada din județul Teleorman și Parohia „Sfântul Nicolae" din comuna Clinceni, județul Ilfov.





Pregătirea activității a reprezentat un proces complex de sensibilizare și mobilizare, în care toate cele trei grădinițe s-au implicat activ încă din primele etape. Prin discuții adaptate nivelului lor de înțelegere, preșcolarii au explorat concepte precum generozitatea și ajutorarea celor în nevoie. La nivelul fiecărei unități s-au organizat ateliere de lucru în care copiii au selectat cu grijă alimentele pentru donații, învățând despre importanța alegerii produselor potrivite și despre bucuria de a dărui.

Momentul culminant al proiectului a fost reprezentat de realizarea desenelor motivaționale, o activitate ce a îmbinat creativitatea artistică cu exprimarea emoțională. Preșcolarii din toate cele trei grădinițe s-au implicat cu entuziasm în crearea unor desene speciale, încărcate cu mesaje de încurajare și speranță

pentru copiii din cele două parohii partenere. Aceste creații artistice au reflectat perfect modul în care copiii au înțeles puterea gesturilor simbolice în transmiterea emoțiilor pozitive.

Impactul educațional al acestei experiențe s-a manifestat pe multiple planuri la nivelul întregii comunități preșcolare din Bragadiru.



În primul rând, am observat o creștere semnificativă a comportamentelor empatice în cadrul grupelor, copiii devenind mai atenți la nevoile celorlalți și mai deschiși să ofere ajutor.



Acest proiect caritabil implementat la debutul programului "Școala Altfel" demonstrează că educația pentru valori morale poate începe de la vârste foarte mici, iar rezultatele pot depăși cu mult așteptările inițiale. Prin implicarea în astfel de activități la nivel inter-instituțional, preșcolarii nu doar că învață despre empatie și responsabilitate socială, ci devin ei înșiși agenți ai schimbării în comunitatea lor. Experiența aceasta va rămâne cu siguranță un reper important în dezvoltarea lor emoțională și socială, confirmând că prin gesturi mici, într-adevăr, putem face fapte mari.



„Educația nu înseamnă pregătire pentru viață; educația este viața însăși."

- John Dewe

Material realizat de: Ed. Oana DUMITRU

EDUCAȚIA ȘI PROTECŢIA PREȘCOLARILOR ÎN CAZ DE CUTREMUR/INCENDIU

În cadrul grădinițelor noastre, sunt efectuate periodic exerciții de simulare în caz de cutremur sau incendiu, prin care se urmărește formarea unui comportament adecvat care să le asigure participanţilor un grad ridicat de siguranţă şi protecţie. La aceste exerciții participă preșcolarii și întregul personal care, de fiecare dată s-au mobilizat exemplar.

După ce cadrele didactice le-au explicat celor mici ce trebuie să facă, au trecut şi la proba practică. Timp de 30 de secunde soneria unităţii a sunat, iar copiii s-au adăpostit sub mese sau în tocul uşii pentru a nu se răni în caz de cutremur. Apoi, într-o ordine perfectă, în şir indian, au fost evacuaţi de cadrele didactice în curtea interioară a unităţii, într-un timp foarte scurt.



Copiii au înțeles importanța menținerii ordinii și păstrării calmului în astfel de situații de urgență, au răspuns prompt la întrebările puse de către responsabilul pentru situații de urgență din grădiniță și au demonstrat că aceste exerciții au un rol foarte bun în educarea lor.







Aceste activități de instruire urmăresc predarea, cunoaşterea şi însuşirea procedeelor de intervenţie şi acţiune pe care trebuie să le urmeze copiii şi cadrele didactice în timpul şi după producerea unui cutremur/incendiu, pentru a limita numărul victimelor.



Considerăm că exercițiile care țin de siguranță sunt întotdeauna important de realizat atât acasă, împreună cu familia, cât și în unitățile de învățământ, într-un colectiv în care cadrul didactic poate să ofere clarificări suplimentare cu privire la importanța atenției și a grijii de a rămâne tot timpul în apropierea adulților care pot să ofere imediat ajutorul lor.

NU UITAȚI: Oriunde ne-am afla, ne păstrăm calmul, ne protejăm şi nu intrăm în panică !

Material realizat de: Prof. Gabriela ROTARU



INTERESUL ACORDAT PERFECȚIONĂRII CONTINUE

Inspecțiile pentru obținerea gradelor didactice, definitivat, gradul II și gradul I, pe care cadrele didactice din grădinițele noastre le susțin an de an, reprezintă un moment important atât pentru acestea, cât și pentru copii. Inspecțiile au ca scop evaluarea competențelor educatoarelor, a mediului educațional și a calității actului didactic. În cadrul acestor inspecții, cadrele didactice trebuie să demonstreze aplicarea corectă a metodologiilor pedagogice, creativitatea și abilitatea de a gestiona un grup de copii într-un mod eficient și stimulativ.



Ele permit o analiză obiectivă a competențelor pedagogice și didactice, asigurând astfel un standard ridicat al educației timpurii. În plus, aceste inspecții contribuie la identificarea punctelor forte și a aspectelor care necesită îmbunătățiri, oferind astfel oportunități de formare continuă.

Pentru cadrele didactice, inspecțiile de grad reprezintă o etapă fundamentală în carieră. Obținerea unui grad didactic superior oferă avantaje profesionale, precum creșterea prestigiului, oportunități mai bune de avansare și o recunoaștere a efortului depus. În plus, acest proces stimulează dezvoltarea profesională continuă și implicarea în activități inovative care îmbunătățesc actul educational





În grădinițele noastre, cadrele didactice pun foarte mare accent pe decorul sălii de grupă, acesta fiind un aspect esențial al inspecției. Acestea au în vedere ca decorul să fie atractiv, organizat și adaptat nevoilor copiilor.

Materialele educaționale sunt expuse într-un mod accesibil, iar decorul evidențiază temele abordate în procesul de învățare. Un spațiu bine amenajat contribuie la captarea atenției copiilor și la crearea unei atmosfere de învățare plăcută și motivantă.

Copiii resimt și ei, într-o anumită măsură, efectele inspecției. Uneori, pot fi mai emoționați sau mai nerăbdători datorită prezenței unor observatori externi. Totuși, cadrele noastre didactice sunt bine pregătite, știu cum să creeze o atmosferă relaxată și naturală, astfel încât micuții să se implice activ în activități fără să resimtă presiunea momentului. De asemenea, inspecțiile oferă oportunitatea de a demonstra progresul și capacitatea de adaptare a copiilor la metodele educaționale utilizate. Inspecțiile pentru obținerea gradelor didactice reprezintă un proces esențial pentru asigurarea calității educației timpurii.



Ele contribuie la dezvoltarea profesională a educatoarelor, la îmbunătățirea mediului educațional și la consolidarea unui sistem de învățământ performant. Printr-o pregătire adecvată și o abordare pozitivă, atât cadrele didactice, cât și copiii pot beneficia de pe urma acestor evaluări, transformându-le într-o experiență educativă constructivă și motivantă.



Material realizat de: Prof. Alexandra VECHIU





CĂLĂTORIE PRIN REGATUL TOAMNEI

Toamna a sosit,
Pe toți ne-a învăluit
Cu miros de crizanteme,
De dovleci și tufănele!



Copacii s-au transformat,
Frunzele și-au colorat!
Preșcolarii au sărbătorit,
Prin ,,Regatul Toamnei" au
călătorit



Ne-am strâns cu mic, cu mare,
În prag de această sărbătoare,
Am confecționat cu drag și spor,
Pentru Zâna Toamnă un cadou.





Material realizat de: Prof. Mihaela OPREA

PRIETENIA





Un prieten dacă ai,

Singur nu o să mai stai;

Ai cu cine să vorbești,

Să împarți, să te-ntâlnești.





Planuri multe poți să faci,

Te mai cerți, te mai împaci,

Secrete poți împărtăși

Căci el de-ncredere va fi.



Nu-i greu să fii prietenos

Sau să vorbești mereu frumos.

Tu ai un suflet bun, curat,

Ce tuturor trebuie arătat.





Material realizat de: Prof. Vali Ștefania MIHĂILESCU



DECORAREA GRUPEI ÎN FUNCȚIE DE ANOTIMP

Grădinița este un loc magic, unde copiii învață, se joacă și descoperă lumea înconjurătoare. Un mod minunat de a face acest spațiu și mai atractiv este decorarea lui în funcție de anotimp. Schimbarea decorului nu doar că înfrumusețează sălile de clasă, dar îi ajută și pe cei mici să înțeleagă mai bine transformările din natură.

Primăvara – explozie de culoare și viață

Primăvara este anotimpul renașterii, al florilor și al naturii care prinde din nou viață. Pentru a aduce această atmosferă în grădiniță, am decorat grupele cu:

- Flori colorate din hârtie creponată sau carton, realizate de copii.
- Copaci cu mugurași și fluturi din hârtie, pentru a simboliza trezirea naturii.
- Desene și colaje cu păsări migratoare care se întorc acasă.





Vara – soare, mare și vacanță

Vara este anotimpul veseliei, al căldurii și al aventurilor. Grădinița poate fi decorată astfel:

- Soare mare și zâmbitor din carton, așezat pe pereți.
- Peisaje de vacanță, cum ar fi marea, plaja sau muntele, desenate de copii.
- Ghirlande cu fructe de vară (pepene, căpșuni, cireșe) din hârtie colorată.
- Mici umbreluțe și bărcuțe din hârtie, pentru un aer de vacanță.



Toamna – festivalul culorilor

Toamna este anotimpul bogăției naturii, al frunzelor arămii și al recoltelor. Pentru a aduce acest farmec în grădiniță, am folosit:

- Frunze uscate și frunze din hârtie colorată în nuanțe de galben, portocaliu și roșu.
- Copăcei cu frunze căzătoare, creați prin tehnica amprentelor de mânuțe.
- Desene și colaje cu fructe și legume de toamnă (dovleci, mere, struguri).



Iarna – magia zăpezii și a sărbătorilor

Iarna aduce cu ea zăpadă, sărbători și multă bucurie. Decorarea grădiniței poate include:

- Fulgi de zăpadă decupați și lipiți pe ferestre.
- Omuleți de zăpadă din vată sau hârtie.
- Brad de Crăciun împodobit cu globuri confecționate de copii.
- Ghirlande și luminițe pentru o atmosferă de poveste.
- Colțul Moșului, unde copiii pot lăsa scrisori sau desene pentru Moș Crăciun.

Decorarea grădiniței în funcție de anotimp nu doar că înfrumusețează spațiul, dar îi ajută și pe copii să înțeleagă și să simtă mai bine schimbările din natură. Prin activități creative, cei mici își dezvoltă imaginația și învață să aprecieze frumusețea fiecărui anotimp.

Material realizat de:
Prof. Alina Mirela RĂDUCANU,
Prof. Valentina POPESCU



GRĂDINIȚA DIN VACANȚĂ

În anul școlar 2023-2024, Grădinița nr.1 Bragadiru, respectiv structurile acesteia, Grădinița nr.2 și Grădinița nr. 3 și-au deschis porțile pentru copiii care s-au înscris la programul educațional ***Grădiniţa din vacanţă.***

În această perioadă doamnele educatoare au realizat alături de copii activități educative diverse, care le-au dezvoltat creativitatea, curiozitatea, empatia, antrenând totodată capacitatea de adaptare și decizie, gândirea critică și spiritul de observație.

Extrem de important, în această perioadă, a fost faptul că niciodată copiii nu au fost puși să concureze unul cu celălalt pentru a evita astfel efectele psihologice negative.



În cadrul programului ***Grădiniţa din vacanţă***, educatoarele alături de familiile copiilor au contribuit la clădirea fundației pe care copilul își dezvoltă personalitatea, își descoperă pasiunile sau talentul și pornește pe calea spre succes. Susținem aceste lucruri deoarece, alături de bagajul de cunoștințe dobândit de copii pe parcursul anului școlar, în această perioadă a ***Grădiniţei din vacanţă*** copiii au fost învățați cum să aplice acele cunoștințe și achiziții în contexte noi, în absolut toate activitățile desfășurate, în felul acesta ajutându-i pe copii să-și atingă adevăratul potențial.

Toți preșcolarii au fost învățați și chiar încurajați să facă singuri alegeri, să-și exprime ideile în mod creativ, să se ajute reciproc, să gândească liber și chiar să-și dezvolte abilitățile de gândire critică. Ei au învățat prin descoperire și prin interacțiunea directă cu mediul care a fost unul prietenos, modern, spațios atât în interiorul sălilor de curs cât și în exterior, Grădinița Nr.2 punându-le la dispoziție un spațiu de joacă mare și foarte atractiv.





Pe parcursul întregii perioade în care s-a desfășurat acest program, activitățile desfășurate au fost alternate: activități de cunoaștere, experimente, discuții pe anumite teme, s-au împletit cu activități dinamice, jocuri sportive și distractive cât și cu activități din domeniul artei. Copiii și-au exersat cunoștințele și abilitățile prin joc și prin activități inedite precum cele de gătit, olărit, atelier floral, pictură, spălatul jucăriilor, parada personajelor din povești, vizite și excursii, etc. Din programul ***Grădiniţei din vacanţă*** nu au lipsit nici competențele academice precum scrisul sau socotitul, rezolvarea de probleme, care au fost consolidate prin jocuri educative.

Participarea copiiilor la acest program ne-a oferit oportunitatea de a-i cunoaște mult mai bine, de a le măsura copiilor răbdarea, îndemânarea, dorința de a explora, am putut observa capacitatea acestora de a se descurca în situații noi folosindu-și cunoștințele și abilitățile, i-am provocat la noi și noi experiențe și experimente. După finalizarea programului, preșcolarii știu să respecte valoarea prieteniilor pentru că aici au legat relații de prietenie frumoase și durabile, au curajul de a comunica mai mult, atât între ei, cât și cu alte cadre didactice, nu doar cu doamnele lor educatoare, să vină la gradiniță cu bucuria și nerăbdarea de a începe o nouă zi, să le placă să învețe, să-și asume responsabilități și nu în ultimul rând să fie activi, NU reactivi.

Grădiniţa din vacanţă a fost o oază de bucurie și descoperire pentru toți copiii care au participat alături de cadrele didactice!



Material realizat de:
Prof. Cristiana FLOREA,
Prof. Luana CIOBOTARU

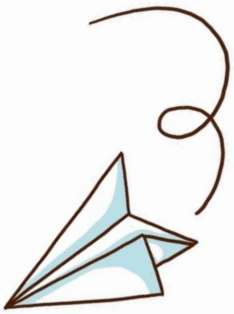


PROIECTELE ERASMUS ÎN GRĂDINIȚĂ

Grădinița noastră are oportunitatea de a participa în cadrul unui proiect educațional de amploare, având la bază programul Erasmus+, care vizează sprijinirea educației și formării profesionale.

Erasmus 2004-1-RO01-KA121-SCH-000224863 reprezintă un proiect prin care grădinițele pot colabora cu instituții educaționale din Europa, contribuind la îmbunătățirea calității educației și formării pentru preșcolarii și profesorii pentru educație timpurie.





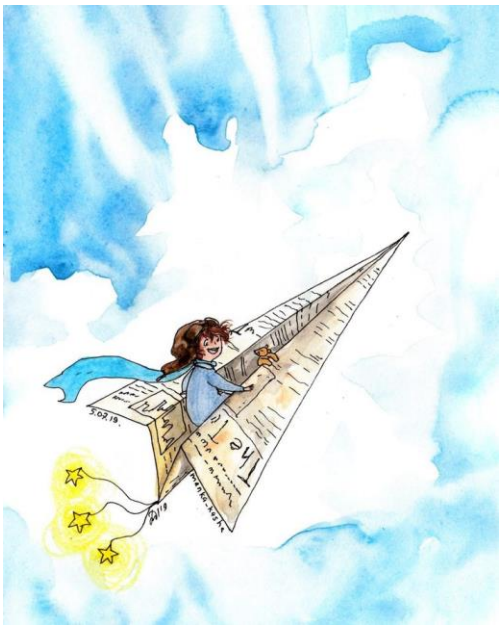
Participarea în acest proiect are multiple avantaje, contribuind semnificativ la dezvoltarea cadrelor didactice și a preșcolarilor, prin activități și formări care promovează diversitatea culturală, utilizarea tehnologiilor moderne și inovarea în educație

Beneficiile implicării în proiectele Erasmus sunt:

- Dezvoltarea competențelor lingvistice ale cadrelor didactice și ale preșcolarilor;
- Îmbogățirea experienței educaționale a preșcolarilor;
- Dezvoltarea competențelor profesionale ale profesorilor pentru educație timpurie;

Activitățile proiectului Erasmus 2004-1-RO01-KA121-SCH-000224863 sunt diverse și se concentrează pe învățarea activă, schimbul de bune practici și integrarea tehnologiilor moderne în educație. Printre activitățile specifice ale proiectului se numără:

- Mobilități Erasmus pentru profesorii pentru educație timpurie;
- Ateliere și cursuri de formare;
- Activități de comunicare și colaborare interculturală;
- Implementarea tehnologiilor educaționale;
- Crearea unor materiale educaționale comune;

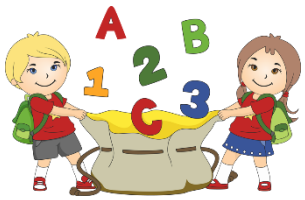


În concluzie, participarea grădiniței la proiectul Erasmus 2004-1-RO01-KA121-SCH-000224863 reprezintă o oportunitate de dezvoltare profesională continuă pentru cadrele didactice, o modalitate de îmbunătățire a calității educației și o șansă pentru preșcolari de a învăța într-un mediu educațional diversificat, incluziv și modernizat. Prin activitățile și obiectivele proiectului, se dorește crearea unui mediu de învățare stimulativ și accesibil, care să răspundă nevoilor educaționale ale celor mici și să contribuie la formarea lor ca cetățeni europeni.



Material realizat de:
Prof. Alina Mirela RĂDUCANU,
Prof. Valentina POPESCU





PAȘI MICI SPRE DESCOPERIRI MARI- ACTIVITĂȚILE EXTRACURRICULARE

Activitățile extracurriculare reprezintă o componentă esențială a procesului educativ la nivel preșcolar, contribuind la îmbogățirea experiențelor de învățare și la stimularea dezvoltării globale a copilului. Conform Curriculumului pentru Educație Timpurie, aceste activități se aliniază obiectivelor generale ale educației timpurii, sprijinind formarea competențelor-cheie, dezvoltarea socioemoțională și explorarea creativă.

Activitățile extracurriculare sunt planificate astfel încât să respecte principiile dezvoltării copilului:

- Centrarea pe copil: Activitățile sunt concepute pentru a răspunde nevoilor, intereselor și curiozității copiilor.
- Învățarea prin joc: Jocul este principala metodă prin care copiii învață, dezvoltându-și imaginația, gândirea critică și spiritul de cooperare.
- Interdisciplinaritatea: Se încurajează integrarea cunoștințelor din domeniile științific, artistic, lingvistic și fizic.
- Învățarea activă: Copiii sunt încurajați să exploreze și să participe direct la activități practice și experiențiale.

SEPTEMBRIE 2024

- *„BINE AȚI VENIT, DRAGI COPII!"* - Vizitarea Grădinițelor Nr.1, Nr.2 și Nr.3 Bragadiru în prima zi a anului școlar, de către părinți.



OCTOMBRIE 2024

- *„ZIUA PROFESORULUI – 5 Octombrie";*
- „CĂLĂTORIE PRIN REGATUL TOAMNEI" – program artistic;
- „ȘCOALA ALTFEL" – 21-25.10.2024.

NOIEMBRIE 2024

- *„LUNA SĂNĂTĂȚII"* – întâlnire cu asistentele medicale din cadrul grădinițelor.



DECEMBRIE 2024



- „1 DECEMBRIE - ZIUA NAȚIONALĂ A ROMÂNIEI" – expoziție de lucrări;
- „MAGIA CRĂCIUNULUI" – serbări.



IANUARIE 2025

- „MIHAI EMINESCU 14 Ianuarie " – audiții de poezii, expoziții de lucrări
- „ZIUA UNIRII 24 Ianuarie" – vizionare documentare istorice, expoziții de lucrări;
- „ZIUA INTERNAȚIONALĂ A NONVIOLENȚEI - 30 Ianuarie".



FEBRUARIE 2025

- „ZIUA NAȚIONALĂ A LECTURII – 15 FEBRUARIE"
- „TÂRGUL MĂRȚIȘORULUI".



MARTIE 2025

- „ZIUA MAMEI – 8 MARTIE".





APRILIE 2025

- „PAȘTELE" – obiceiuri și tradiții.



MAI 2025

- „ZIUA EUROPEI - 9 MAI" – program artistic.



IUNIE 2025

- „ZIUA INTERNAȚIONALĂ A COPILULUI – 1 IUNIE"
- Activități specifice încheierii anului școlar – serbări.



Conform Reperele Fundamentale în Învățarea și Dezvoltarea Copilului de la Naștere până la 7 Ani, aceste activități contribuie la:

- Formarea unor competențe de viață relevante, precum autonomia, rezolvarea de probleme și colaborarea.
- Dezvoltarea unei atitudini pozitive față de învățare și explorare.
- Integrarea armonioasă a copilului în comunitate prin interacțiuni pozitive cu ceilalți.

Material realizat de:



Prof. Cristina ILIE

Prof. Cristina NIȚĂ

ACEASTĂ REVISTĂ REPREZINTĂ:

- o oglindă a vieții interioare a grădiniței;
- o reflectare asupra evenimentelor la care am fost părtași;
- o împărtășire a experiențelor valoroase;
- un jurnal de impresii și emoții.

TIPĂRITĂ CU SPRIJUNUL BENEFICIARILOR INDIRECȚI AI EDUCAȚIEI

COORDONATORI:

Director: Prof. RĂDUCANU MIRELA ALINA
Prof. Ed. Timpurie: CIOBOTARU ELENA LUANA
Prof. Ed. Timpurie: ILIE CRISTINA
Prof. Ed.Timpurie: POPESCU VALENTINA
Prof. Ed.Timpurie: ROTARU GABRIELA





COLECTIV DE REDACȚIE

Prof. Ed. Timpurie: IANCU DANIELA

Prof. Ed. Timpurie: ANGHEL LENUȚA

Prof. Ed. Timpurie: OPREA NICOLETA

Prof. Ed. Timpurie: CURCAN PETRONELA

Prof. Ed. Timpurie: ȘERBU ANDRA ELENA

Prof. Ed. Timpurie: FILIP CECILIA

Prof. Ed. Timpurie: FILIP AURELIA

Prof. Ed. Timpurie: BĂLȚATU ALINA

Prof. Ed. Timpurie: ZAHARIA ANDREEA



Prof. Ed. Timpurie: CRÎNGAȘU MIHAELA-CARMEN

Prof. Ed. Timpurie: NEDELCU ANA MARIA

Prof. Ed. Timpurie: MIHĂILESCU VALI ȘTEFANIA

Prof. Ed. Timpurie: COSTACHE ANA MARIA

Prof. Ed. Timpurie: ROȘEȚI OANA RALUCA

Ed. : DUMITRU OANA



Prof. Ed. Timpurie: ROTARU GABRIELA

Prof. Ed. Timpurie: VECHIU ALEXANDRA

Prof. Ed. Timpurie: OPREA MIHAELA

Prof. Ed. Timpurie: RĂDUCANU MIRELA ALINA

Prof. Ed. Timpurie: POPESCU VALENTINA

Prof. Ed. Timpurie: FLOREA CRISTIANA

Prof. Ed. Timpurie: CIOBOTARU ELENA LUANA

Prof. Ed. Timpurie: NIȚĂ CRISTINA

Prof. Ed. Timpurie: ILIE CRISTINA



"Copilăria este inima tuturor vârstelor!"

Lucian Blaga



ISSN 2972 – 0958 ISS-L 2972 – 0958